

教学督导工作简报

2023-2024 学年 第二学期 （第一期）

2024 年 03 月 31 日

目 录

一、工作简讯

1. 2 月 22 日召开校教学督导组组长、副组长工作会议
2. 2 月 23 日和 2 月 25 日组织第四届黑龙江工程学院教师教学创新大赛暨第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛选拔赛
3. 2023-2024 学年第二学期期初教学检查
4. 教学督导组协助校工会助力参赛教师备战第八届黑龙江省青教赛
5. 召开关于开展本科生试卷专项检查工作的督导工作会议

二、督导工作基本情况

三、存在的不足与建议

1. 教师方面存在的不足
2. 学生方面存在的不足
3. 建议与对策

一、工作简讯

1. 2月22日召开校教学督导组组长、副组长工作会议

2月22日上午9点，在教学办公楼1012会议室召开了本学期教学督导组组长、副组长工作会议。教学督导组以审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的基本方针，致力于规范化、制度化督导管理工作，进一步发挥教学督导在新一轮教育教学审核评估和应用型本科高校建设等重点工作中的作用。本学期教学督导将完成期初教学检查、常规教学检查，并同时开展专项教学检查。

2. 2月23日和2月25日组织第四届黑龙江工程学院教师教学创新大赛暨第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛选拔赛

2月23日，教学督导组作为评委对参赛教师提交的课堂教学实录视频、教学创新成果报告、教学设计、教学大纲进行了严格评审。评审中指出课堂教学实录视频如何将课程思政有机融入教学内容，如何增强情感表达，教学创新成果报告应更为凝练，并提出了有效呈现成果的建议。教学设计创新报告则着重突出了教学设计、教学思路、难点以及针对性的教学实施。同时，针对存在的问题提出了宝贵的建议。

2月25日，教学督导组对参赛教师进行现场评审。教学督导们深入分析了比赛评分标准，强调了如何在比赛过程中突出创新性教学举措与成果。同时，充分挖掘了参赛教师的优点和不足，并提出了进一步优化的建议。经过两天严格、公正的评审，选拔出了优秀的教师参加省赛。

此次选拔赛旨在引导教师创新教学方法和手段，培养潜心育人的教育者，激发课堂教学的活力，持续提升教师的课堂教学技能水

平，推动人才培养质量的全面提升。



图 1 高校教师教学创新大赛选拔赛

3. 2023-2024 学年第二学期期初教学检查

为了加强学校的教育教学管理工作，教师发展中心在 2024 年 2 月 26 日至 3 月 1 日组织了校级教学督导和各院（部）二级教学督导全面开展了教学检查。教学督导们深入到课堂中，重点检查教学运行情况、教师的教学态度和学生的学习情况，以及课堂纪律等方面。经过检查，学期初的教学整体状况良好。

4. 教学督导组协助校工会助力参赛教师备战第八届黑龙江省青教赛

为了确保参赛教师在第八届省青教赛中取得好成绩，为学校争光，教学督导组和二级学院副院长协助校工会对参赛教师进行赛前指导，专家们根据比赛评分标准和要求，多次对各位选手从教学大纲、教学设计、教学 PPT、课程思政、语言教态、节奏控制、课件板书设计、重难点的把握以及教学思想的渗透等方面，用心用力精心指导、共同出谋划策，并提出了进一步提升的具体思路，希望以

赛促教，进一步训练竞赛功底。本次赛前集中指导为参赛教师提供了预演机会，进一步打磨了参赛作品，促进了教师教学创新能力的提升。预祝我校四位参赛教师在第八届黑龙江省青教赛中突破自我，赛出水平、赛出风采，取得好成绩！

5. 召开关于开展本科生试卷专项检查工作的督导工作会议

3月15日召开关于校教学督导和二级学院督导联动开展试卷专项检查工作具体事宜的会议，会议针对校教学督导和二级督导开展试卷专项检查做了详细的部署。具体内容包括确定检查时间、分组情况以及重点检查的内容。

二、督导工作基本情况

本月教学督导听课情况统计与数据分析如表1所示。

表 1 教学督导听课情况统计表

听课对象及分类 结果统计		听课总数		其中重点听课总数				课堂评价统计			
		理论 课程	实验 课程	近三年 新进教 师	综合 排名后 15%	兼职教 师外聘 教师	拟评 职称 教师	近三年 新开 课教师	优	良	中
校教育教学督导		176	3	1	0	0	38	2	136	43	0
学院 (部) 教学 督导	土木与建筑工程学院	26	2	0	2	1			28		
	测绘工程学院	14	0	4	1	0	0	2	13	1	0
	汽车与交通工程学院	9	0	1					6	3	
	机电工程学院	15	0	0	0	0		0	9	6	
	电气与信息工程学院	27	0	0		0	5	0	21	6	0
	材料与化学工程学院	12	4	0	0	0	1	0	14	2	
	计算机科学与技术学院	20	1	2				4	21		
	经济管理学院	21	0	1	2	0	2	1	21		
	艺术与设计学院	21	0	5				1	9	12	
	外国语学院	28						2	28		
	理学院	13	0	3	1	2	3	1	10	3	0
	人文与社会科学学院	10	0	0	0	0	1	0	10	0	0
	马克思主义学院	6				1		1	5	1	
	体育教研部										
	研究生部	6							6		
合计		228	7	16	6	4	19	10	201	34	
总计		404	10	17	6	4	57	12	337	77	
课堂评价比例%		97.6%	2.4%						81%	19%	0.0%

上表数据分析：

(1) 本月教学督导听课总数是理论课程 414 学时，实验课程 10 学时。同时对近三年新进教师、综合排名后 15%教师、拟评职称申请听课教师、兼职和外聘教师及近三年新开课程教师进行重点听课。教学督导在听课过程中更加注重“有点有面、点面结合”，督导工作更加细化。课堂评价统计结果说明我校绝大多数教师教学质量优秀，本月教学运行情况总体良好。

(2) 校教学督导听课情况。听课总数 179 学时，理论 176 学

时，实验 3 学时，其中对重点听课对象听课 41 学时。建议继续加大对重点人员的听课力度，同时，加大对实验课程的听课力度。



图 2 校教学督导听课情况

(3) 学院（部）教学督导听课情况。听课总数 235 学时，理论学时 228 学时，实验 7 学时，其中对重点听课对象听课 55 学时。建议加大对实验课程的听课力度。

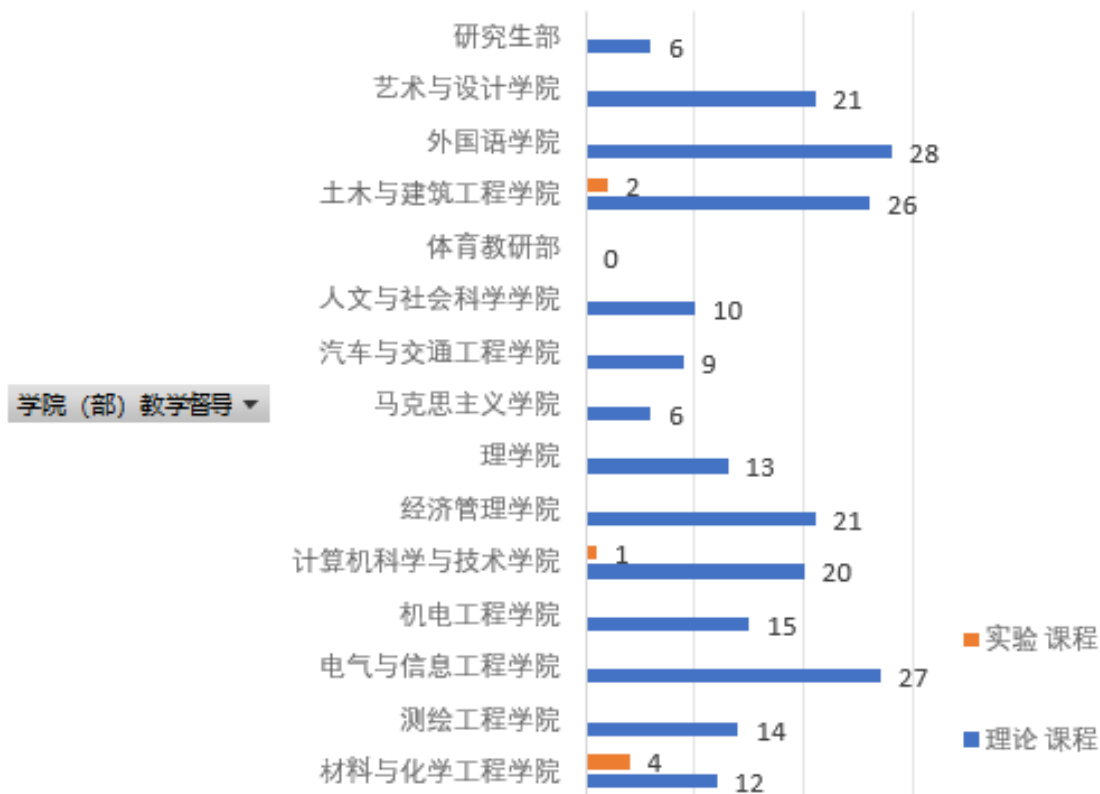


图3 学院(部)教学督导听课情况

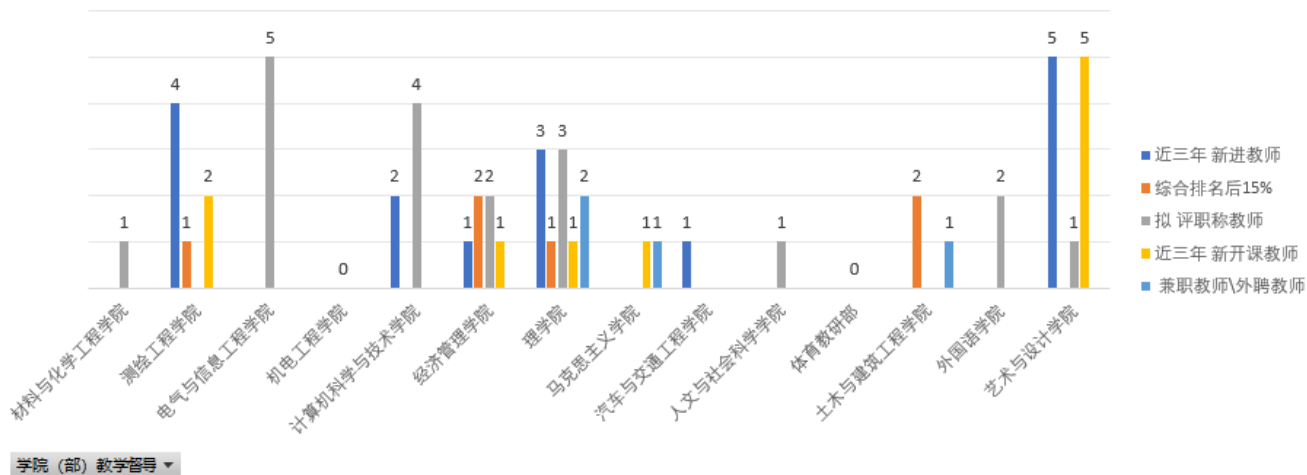


图4 学院(部)教学督导重点听课情况

课程评价

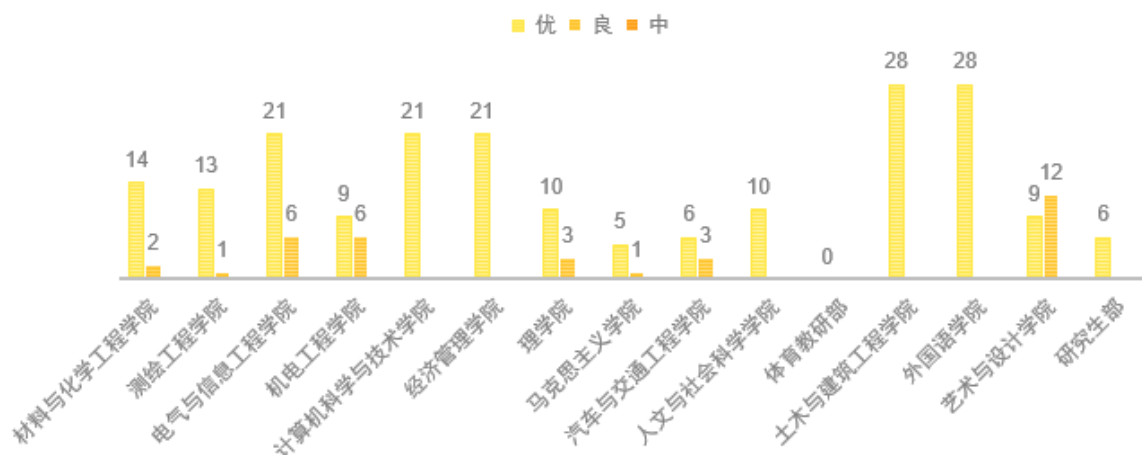


图5 学院(部)教学督导课程评价汇总

三、存在的不足与建议

1. 教师方面存在的不足

(1) 课程思政方面，存在着缺乏教学设计、偏离专业课知识结构的问题。课程思政内容应以专业知识为基础，融入政治素养和职业素养。同时，需要创新教学方法，将思政元素与专业知识深度结合，并随着社会发展更新教学内容，深入挖掘思政元素。

(2) 个别教师的课程PPT质量不高，存在内容单调、文字过多、缺少案例分析等情况。教师应提升PPT设计水平，减少文字量，增加案例分析，使课堂更生动有趣。

(3) 部分教师教学内容陈旧、重点不突出，需进一步更新教学内容，突出课堂重点难点，增加课前学习总结和课后延续性教学环节。

(4) 个别教师教学方法单一、缺少多元化，教师应采用情景教学和案例教学，增加教学方法的多样性。

(5) 个别教师在开课前不明确教学目的和教学要求，教师应提前与学生沟通，明确教学目标，引导学生做好准备。

(6) 针对未充分关注不同层次学生学习效果和课堂管理不足的

问题，教师应加强课堂管理，关注学生学习情况，提供个性化的学习支持。

（7）个别青年教师缺乏课堂驾驭和管理能力，需加强青年教师的培训和指导，提升其课堂管理和教学能力。

（8）个别教师在课堂以单向输出为主，缺乏与学生互动，没有深入贯彻“以学生为中心”的教学理念，应增加与学生的互动，激发学生的学习兴趣 and 热情。

（9）个别课程没有教材，特别是在专业选修课程中几乎没有教材可供参考。

2. 学生方面存在的不足

尽管学校和各学院（部）一直在进行学风建设和宣传工作，但学生在听课状态和课堂学习质量方面仍然存在以下几个问题：

（1）个别课程中，学生的积极参与和有效互动相对较少，且少数班级存在学生缺课现象。

（2）一些后排学生在课堂上表现出精力和注意力分散的情况。

（3）学生高质量回答问题的情况比较少。

3. 建议与对策

（1）加强课程思政内容的价值引领，提炼课程思政元素，探索课程思政的实施模式，以达到立德树人的目标。

（2）教师应充分运用语言和肢体动作，营造更活跃的课堂氛围，提高教学效果和教学质量。

（3）教师需要适度关注全体学生的学习听课状态，有效管理课堂，必要时采取相关措施加强课堂纪律。

（4）教师应加强与学生的交流沟通，进行学情分析，根据不同学生的需求设计教学内容，调动学生学习积极性。

(5) 每节课前应明确教学目标，课堂上要围绕教学目标展开讲解，并在课程结束时进行小结。

(6) 教师可在课前调整学生座位，尽量让学生就坐在前排，关注不同层次学生的学习状态，并采取提问等方式提醒不专注的学生。

(7) 在多数课堂中，采用讨论式、启发式等多种教学方式，教师可多点名提问，加强学生的参与性，并在课中进行抽查点名和自动点名的线下辅助教学。

(8) 教师的教学资源需要丰富，课程 PPT 内容应图文并茂，适当引入短视频、动画等，提高学生的关注度，激发学生的主动学习兴趣。